

*Г. Н. Шелкова,
воспитатель МДОУ «Детский сад № 35»
Приозерского района.*

Русская мудрость в воспитании

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Цель своей образовательной деятельности с воспитанниками вижу в гармонизации детско-родительских отношений, развитии духовно-нравственных ценностей у воспитанников и их родителей через совместную образовательную деятельность, а также в развитии активности ребенка и расширении его представлений о мире, о себе, о нравственных ценностях, в обогащении представлений детей о православной культуре.

В образовательный проект «Русская мудрость в воспитании» я включила 3 раздела:

«Православная культура»

«Русские обычаи и традиции»

«История родного края».

Проект «Русская мудрость в воспитании» долгосрочный, проводится с сентября по август.

С детьми провожу образовательную деятельность по подгруппам, в режимные моменты, во время непрерывной образовательной деятельности и на индивидуальных занятиях.

Используя следующие методы:

- беседу и творческие рассуждения по изучаемым темам;
- рисование песком;
- показ презентаций;
- рассматривание иллюстраций;
- чтение тематической литературы и русских народных сказок;
- разучивание потешек, закличек, дразнилок, колыбельных песен;
- разучивание подвижных, народных игр и забав;
- инсценировка театрализованных этюдов.

Первое занятие по проекту «Русская мудрость в воспитании» проходит совместно с родителями, в сентябре. Начинаю с темы «Крещение Руси».

В беседах с родителями стараюсь акцентировать внимание на том, что верить или не верить, ходить в церковь или нет – это личное дело каждого, но знать обычаи, чтить традиции русского народа и уважать историю родного края – необходимо.

Все три раздела проекта тесно взаимосвязаны.

Например, мы изучаем тему «Ангел-Хранитель» (1 и 2 раздел: «Православная культура» и «Русские обычаи и традиции»). Рассказываю детям, что после крещения у малыша появляется Ангел-Хранитель, который его оберегает и защищает. Но если ребенок дерется, обманывает, плохо себя ведет, то его Ангел-Хранитель болеет и слабеет, и уже не сможет его защищать. Совсем наоборот, если ребенок добрый, помогает близким, послушный, то его Ангел-Хранитель всегда с ним.

Много материала беру для презентаций и непрерывной образовательной деятельности из книг серии «Добрые истории для детей». Стараюсь не нарушать принцип гендерного подхода к развитию и воспитанию моих малышей.

Мальчишкам больше нравятся темы про богатырей и крепости (разделы 2 и 3 «Русские обычаи и традиции» и «История родного края»). Рассказываю ребятам, что раньше нашу страну называли Русь и правили там русские князья. У князя была дружина и богатыри, которые защищали русскую землю и народ, который на ней жил и работал. Играем в игры и забавы, учим заклички и дразнилки.

Во время своих игр и в разговорах между собой можно услышать не как раньше «я стреляю в злодеев», а «я защищаю от злодеев». Я считаю, что это тоже важно – не стрелять, а защищать.

Изменилось отношение мальчишек к девочкам: они стали более терпимы и более отзывчивы, но нужно признать – дается это некоторым пока трудновато.

Девочки, играя с куклами, стали петь им колыбельные.

Ребятам было очень интересно узнать о том, что раньше на Руси были большие семьи, в которых у каждого были свои обязанности, что жили вместе несколько поколений, что вечерами взрослые, занимаясь традиционными

ремеслами, рассказывали детям сказки, былины, во время праздников гадали, играли в игры.

На прогулке сейчас ребята стали сами предлагать поиграть в ручеек, в горелки, в цепи и другие народные игры, используя при этом разученные потешки, заклички, дразнилки, страшилки и изготовленные своими руками атрибуты к играм.

К значимым православным праздникам: Рождеству, Пасхе, Троице мы рисуем, лепим, делаем поделки, из которых потом организуем выставки и приглашаем на них всех друзей и родителей.

У нас в саду проводятся видеоэкскурсии по памятным местам Приозерска, на острова Валаам и Коневец. Во время презентаций ребята знакомятся с древними крепостями в Выборге, Кронштадте.

Особое место в видеопутешествиях отведено нашей северной столице Санкт-Петербургу и его окрестностям.

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – к месту, где родился человек.

Построение образовательного процесса на основе духовно-нравственного воспитания позволяет развивать и воспитывать нравственные качества личности ребенка, формировать любовь к родному краю, развивать интерес к прошлому и настоящему, воспитывать чувство гордости за своих земляков, развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, развивать творческие, интеллектуальные способности и речевую культуру.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Работая над проектом, я убедилась в его востребованности, зная, что освоение культуры, традиций своего народа – сложный и длительный процесс, который осуществляется на протяжении всей жизни человека, хочется верить, что наши дети вырастут воспитанные красотой и любовью, воспитанные в уважении к культуре и человеку, и захотят творить, а не разрушать.