

Формирование свободы и ответственности детей в семейном воспитании.

*«Свобода не в том, чтоб не сдерживать себя,
а в том, чтоб владеть собой»
Ф.М. Достоевский.*

Трудно не согласиться с тем, что свобода — необходимое условие здоровой, социально активной и творческой личности. Впервые разговор о свободе в жизни человека возникает не в подростковом возрасте, как часто принято думать, а еще раньше — в возрасте трех лет, когда ребенок объявляет родителю, что теперь он все будет делать сам.

Однако, когда ребенок еще маленький, родители вынуждены контролировать его и ограничивать его свободу с целью остеречь малыша от опасностей внешнего мира. Как же воспитывать ребенка так, чтобы, с одной стороны, удержать правила и контроль, а с другой, предоставить ему свободу в действиях? Можно ли в принципе «дать» и «забрать» свободу? Какова мера свободы (сколько ее необходимо и сколько бывает достаточно)? Различается ли «количество свободы» для детей на разных возрастных этапах? Вот какие вопросы я поставила перед собой. Поделюсь своими размышлениями на данную тему.

Свобода — это состояние личности, в котором она переживает себя полноправным субъектом своей деятельности, то есть сама управляет ею и определяет ее. С одной стороны, характеристиками свободы являются спонтанность, непредсказуемость, отсутствие давления. С другой стороны, слово «свобода» часто употребляется в контексте «свобода воли», то есть, свобода во многом определена волевыми процессами и ответственностью.

Проявление собственной свободы как спонтанности, непредсказуемости только тогда в полном понимании остается свободой, когда личность берет на себя ответственность не нарушать в этих проявлениях свободу другого. Свобода находится в хрупком балансе Я и МИР: мир, дающий мне пространство для жизни, и я, ответственно принимающий это пространство и не вторгающийся в пространство другой личности.

Таким образом, свобода неотъемлемо связана с темой ответственности и способностью распоряжаться собственной жизнью. Однако родители и дети часто путают свободу с попустительством и вседозволенностью.

Внутреннее переживание свободы должно быть подготовлено рядом возрастных новообразований: таких, как осознанность, критичность к своим по-

ступкам, способность адекватно соотноситься с социальными границами и правилами. Свобода всегда должна соотноситься с возрастом ребенка. Чем старше становится ребенок, тем больше свободы должно быть предоставлено ему и тем выше его ответственность за свой выбор.

Часто родители дают свободу там, где ребенку она ЕЩЕ не нужна, и он не умеет ею пользоваться, а часто, наоборот, отнимают тогда, когда он без нее УЖЕ не может, так как она является важным условием его самоидентификации. Родителям важно учить своих детей правильно и разумно пользоваться свободой, а для этого им нужно понимать, какой деятельностью ребенок может управлять в том или ином возрасте. Свобода развития предполагает возможность заниматься теми видами деятельности, которые являются важными и актуальными для каждого возрастного этапа при становлении личности.

Важно, чтобы у ребенка возникал опыт самостоятельности. Взрослые часто делают «за» ребенка или дают ему готовые стратегии выхода из ситуации, не давая возможность найти их самому. В результате получается, что дети оказываются безоружными перед сложившейся ситуацией, и, не находя подходящих способов справиться с ней, реагируют агрессией.

Вопрос «Сколько свободы давать ребенку?» становится особенно острым в подростковом возрасте. Родители подростков, не зная, как поступить с подростком, либо дают ему полную свободу действий, не соотносясь с возможностями подростка отвечать за свое поведение и распоряжаться свободой. Либо, наоборот, полностью лишают свободы, опасаясь «дурного влияния» сверстников. Как же быть?

Известный английский педагог Александр Нилл писал: «Если дети свободны, на них не так-то легко повлиять, и причина в отсутствии страха». То есть, подростковая свобода должна быть подготовлена на предыдущих возрастных этапах развития ребенка. Подростковый возраст — во многом бунт и провокация!

То, что раньше запрещалось, подавлялось, ограничивалось, теперь, приобретая силы, рвется наружу. Это может проявляться в бурном и вызывающем внешнем виде, поведении подростка. Подросток активно требует личной свободы порой самыми деструктивными способами. Самая правильная тактика родителя, на мой взгляд, — внешне давать свободу, так, чтобы ребенку казалось, что он может распоряжаться своей жизнью сам, но внутренне усилить контроль и внимательно следить за тем, как подросток ищет себя.

Подростки — уже не дети, но еще и не взрослые. Им все еще важна поддержка и участие взрослых, несмотря на то, что их поведение может кричать об обратном. Это возраст противоречий. Рамки и правила воспринимаются как отнимающие свободу, но одновременно дающие опору. Сохраняйте с подростками разумные правила — это важно!

Давайте возможность выбора, возможность предлагать свои способы решения той или иной задачи. Спрашивайте о том, что подросток может и хочет

предложить в той или иной ситуации. Не обесценивайте его мнение! Позвольте делать ошибки.

В юношеском возрасте ракурс в вопросе свободы меняется: теперь важна уже не столько свобода от родителей, сколько свобода в выборе жизненного пути. Очень часто уже взрослые люди, жалуясь на то, что им не нравится их профессия или вид деятельности, вспоминают: много лет назад, когда они поступали в вуз, родители выбрали за них, куда им идти, а они в принятии этого решения не участвовали.

Бывает и другая крайность, когда родители говорят ребенку: «Выбирай сам, что хочешь», а ребенок теряется и не может сделать выбор. Здесь, как и во всем, важен принцип золотой середины: подростку очень важна опора в виде конкретных предложений или стратегий действий от родителей, чтобы он не чувствовал себя потерянным, но при этом делать выбор ребенок должен самостоятельно и осмысленно.

Поддержать, но не решать за ребенка — в этом особая мудрость родителей. Раньше в любом сословии – крестьянском, купеческом – дети сразу входили во взрослый мир и выполняли посильную для себя работу на условиях взрослых и вместе со взрослыми. Хотя и сегодня во многих семьях пренебрегают «достижениями цивилизации» и интуитивно включают детей в свой мир. Например, отец автослесарь берет с собой сына в гараж – и мальчик растет в мужской среде, в среде технологий, в среде инструментов. У него силенок и знаний маловато, но действует он как взрослый и наравне со взрослыми. И тогда ему в переходном возрасте нет никакой необходимости переходить из мира детства в мир взрослых. Если говорить глобально, то все, что касается выбора профессии, хобби, друзей, кружков, – все это ребенок вполне может принимать на свою ответственность. И не страшно, если он ошибется.

Нельзя дать однозначный совет, сколько свободы и ответственности здесь и сейчас нужно ребенку. Только любовь позволяет взрослому это знать, а точнее, чувствовать. Пространство свободы всегда больше, чем пространство ответственности, которую в данную минуту ребенок может взять. И этот зазор есть зона риска. Зона ошибок и их последствий. Но этот риск необходим, должна быть поисковая зона, в которой у ребенка уже есть свобода, но еще нет ответственности и где он может совершать ошибки. И мы должны быть готовыми к тому, что ребенок эти ошибки допустит.

Нравственные преступления, наркотики, предательство – тут ошибка ребенка может потом стоить ему всей жизни. Несомненно, здесь родителям надо вмешаться без промедления. Или ранняя беременность. Родители должны сказать: «Нет абортам», потому что это страшное преступление, которое невозможно потом исправить.

А вот ошибка в выборе профессии должна принадлежать самому юноше или девушке. Семнадцатилетний человек, поступающий в институт, не знает своего призвания и редко может совершить правильный выбор, увы.

Первый и главный совет для родителей: жить с детьми общей жизнью. Второй: у родителей должен быть с ними душевный контакт. Если у родителя контакт с ребенком постоянный, он его интуитивно чувствует. Если контакта нет, они не смогут принять участие в жизни ребенка настолько, насколько это необходимо. И естественно, взаимодействие с ним будет происходить с трудом.

Родители должны духовно помогать детям, когда те ещё маленькие, потому что, когда они маленькие, их недостатки тоже малы, и их легко отсечь. Они похожи на молодую картошку, кожица которой легко сходит, стоит только потереть. Однако если картошка полежит, то потом, чтобы её очистить, потребуется нож. А если она ещё и подпорчена, то надо врезать этим ножом глубже. Если с малых лет дети получают помощь и наполняются Христом, то они останутся близ Него навсегда. Даже если, подрастая, они немножко сбьются с пути по причине возраста или дурной компании, то снова придут в себя. Ведь страх Божий и благоговение, которыми были напоены их сердца в юном возрасте, никогда не смогут в них исчезнуть.

Неоценимым подспорьем в решении вопроса воспитания свободы и ответственности детей в семье является, по моему мнению, совместное чтение литературы на духовно- нравственные темы.

Одним из главнейших условий нашего усердия по воспитанию детей является любовь. Любовь чувствуемая, реально видимая нашими подопечными. Если наши дети вместо любви видят агрессивность, раздражительность, придирчивость, не дай Бог, насилие, то все дела такого воспитания теряют смысл. Они становятся бесполезными и бессмысленными. Лучше всего об этом соединении трудов воспитания и нашей собственной жизни в своей книге написал Максим Исповедник в знаменитых четырех главах о любви, в самом знаменитом творении христианской педагогики. Дореволюционные издания назывались «Четырёхсотенцы». Это четыре сотни изречений о любви. О любви чистой, христианской, бесстрастной и плодоносной, приносящей благие духовные плоды тем, к кому наше попечение обращено.

Я хочу поделиться своими впечатлениями об удивительной книге соединяющей художественный, литературный, беллетристический талант писателя с основой, почерпнутой из Святого писания, из книги «Деяний Апостольских», посвященных трудам апостолов и в первую очередь Первоапостола Петра. Я имею ввиду произведение польского писателя последней трети 19 века Генриха Сенкевича «Камо грядеши?». В переводе с церковно-славянского «Куда путь держишь?» или «Куда идешь?». Конечно, у знатока и любителя слова Божия возникает ассоциация с книгой «Деяний Апостольских», ибо это те самые слова, которые были обращены верному служителю Господа - Апостолу Петру на аппиевой дороге в окрестностях Рима, который горел и пылал после поджога устроенного императором Нероном. А, сам Пётр, которого умоляли, упрашивали все члены тайной христианской общины, которую собрал

он как созидатель церкви, покинуть пределы Рима. Так, как они понимали, что устроенный императором безумцем Нероном пожар будет использован для расправы с христианами, которых обвинили бы в этом пожаре. И действительно началось жесточайшее избиение христиан. Но, удовлетворив просьбу членов христианской общины и отправившись в дорогу Апостол Пётр вдруг слышит слова обращённые к нему с небес, здесь мы наблюдаем связь между этим вопрошением и воззванием к Апостолу Павлу на дороге дамасской, идущей из Дамасских ворот Святого города Иерусалима. Повинуясь воле Божьей, которая призывает Петра не оставлять свою паству, он добровольно поворачивает в пылающий Рим. Отдавая себе отчёт, что это может стоить ему жизни. Так оно и случилось, здесь Петр в возрасте, превзошедшем 90 лет, обретает мученическую смерть на кресте. Петр получил удовлетворение своей просьбы быть распятым головою вниз. Он избирает мучительную тяжкую смерть, дабы не позволить себе закончить жизнь свою в полном уподоблении крестным мукам Спасителя. В книге Генриха Сенкевича эти события описаны столь впечатляюще, что это производит глубокое впечатление на читателя. Но, это завершение книги. Это апофеоз и настоящее прославление Верховного Первоапостола. Но, я хочу указать на эту книгу, как на невероятно полезную для совместного прочтения родителей и детей, начиная с 12-ти, 14-ти летнего возраста.

Благодаря таланту писателя и удивительным качествам этой книги, она производит впечатление настоящего шедевра. Мудрые родители и преподаватели могут познакомить с ней подростков с целью их духовного возрастания и совершенствования.

Желательно прочесть эту книгу с соответствующим историческим комментарием и подборкой толкований отцов церкви тех обстоятельств, которые она затрагивает. Книга очень полезна просто для удобной, литературной, художественной формы ознакомления с первыми десятилетиями существования церкви Христовой. Как это происходило, при каких исторических обстоятельствах?

Сегодня мне хочется сказать о высоких воспитывающих достоинствах книги «Камо грядеши?»

Читатель, проникая в каждую строку этой талантливой книги понимает, что она бесконечно полезна, в первую очередь, для юношества. Одна из самых эмоциональных сторон этого произведения (нерва ее) состоит в истории взаимоотношений между двумя молодыми персонажами, среди которых есть чистейшая юная девица христианка, находящаяся под воспитанием и пестованием самого Апостола Петра. Она лилейный цветок, нежный, обаятельный. На это сокровище положил глаз юный представитель патрицианского мира, происходящий из самого элитарного воинства окружавшего Императорский престол. Он был очарован её красотой испытывал к ней стремление, не понимая, что такое Любовь в христианском смысле. Любовь не как порыв страстей,

сметающий всё на своём пути, способный измять цветок, истребить, способный его жестоко употребить и выбросить на обочину жизни.

Но в развитии отношений героев этой книги происходит другое. За завесой отношений молодых людей просматривается фигура апостола Петра его наставления, его мудрость житейская и христианская, которая укрепляет и формирует достоинство, честь юной девы.

Книга посвящена тому, как научиться молодым людям воспитывать чувства свои, сохранять честь и достоинство, как чувство взаимного стремления и любви построить на основании веры. Как использовать свою свободу, делать нравственный выбор и нести за него ответственность. Эта книга позволяет родителям, любящим чад своих, имеющим жизненный опыт, взять эту книгу не только прочесть эту книгу вместе с детьми, но и обсудить её. За эту книгу Генрих Сенкевич получил Нобелевскую премию.

В завершении хочется отметить, что свобода подразумевает наличие у человека возможности выбора варианта. Можно быть «Свободным от...», но можно быть и «Свободным для...». Быть свободным от принуждения, подчинения, но быть свободным для саморазвития, самопознания, для достижения новых успехов и результатов. Чего и хотелось бы пожелать детям и их родителям!