

**РЕЗОЛЮЦИЯ**  
**V Архангело-Михайловских епархиальных**  
**международных образовательных чтений в Выборге**  
**«Нравственные ценности и будущее человечества».**

В современном мире общественное благо оказалось неразрывно связанным с понятием «прогресса». Всё более ускоряясь, научно-технический прогресс, особенно в области информационных и биомедицинских технологий, ставит нас перед необходимостью осознания нравственно-этических пределов использования его плодов, чтобы нам не только сохраниться в прежнем формате нашего духовно-телесного существования, но и достигать той полноты бытия, которое отождествляется для человека с понятием счастья.

Прогресс стал непререкаемым благом и, более того, предметом веры и надежды современного человека, противопоставив себя Новозаветному Откровению. Но, как очень верно подметил Иван Сергеевич Аксаков: «Прогресс, отрицающий Бога и Христа, в конце концов становится регрессом; цивилизация завершается одичанием; свобода – деспотизмом и рабством. Совлекши с себя образ Божий, человек неминуемо совлечет... с себя и образ человеческий...».

Последние печальные примеры подростковых суицидов по всей России, которые совершали школьники из закрытых групп смерти в социальных сетях, ярко демонстрируют назревшую необходимость научению осознанному пользованию плодами научно-технического прогресса с достижением подлинного, а не виртуального блага для себя. Сегодня, в условиях информационной революции, мы не можем оградить детей от нравственно дезориентирующей их информации, которая, зачастую, приводит их впоследствии к жизненной неудаче или, даже, трагедии, что не может не сказываться и на жизни всего российского общества. В этих условиях, у нас нет другого выхода, кроме как через духовно-нравственное воспитание помочь детям в период их личностного становления научиться быть свободными во благо себе. Т.е., научиться свободно выбирать добро для себя и для других. А для этого необходимо сформировать у подрастающего поколения соответствующую положительную иерархию ценностей, следуя которой они смогут прийти к собственному благому и, тем самым, сделать свой личный вклад в общественное благосостояние.

К сожалению, на сегодняшний день, вопросы духовно-нравственного воспитания повисли в вакууме мировоззренческой неопределённости, которая красноречиво иллюстрируется модульным спектром религиозно-этического курса ОРКиСЭ. Понятны и причины такого положения дел в многоконфессиональном и поликультурном российском обществе с непростой историей в XX веке. Но, одновременно, становится все более очевидным, что в современном российском обществе назрела насущная потребность в нравственном измерении жизни, что нашло своё отражение и в Послании Федеральному собранию прошлого, 2016 года, Президента нашей страны В. В. Путина, который справедливо отметил, что наше «общество решительно отторгает спесь, хамство, высокомерие и эгоизм, от кого бы это ни исходило».

ло, и всё больше ценит такие качества, как ответственность, высокая нравственность, забота об общественных интересах, готовность слышать других и уважать их мнение».

Но, сегодня в светском обществе нет чётко артикулированных критериев нравственности, которые были бы общепринятыми, потому что нет твёрдой мировоззренческой основы. Мы все сегодня живём в условиях мировоззренческой неопределённости.

На сегодняшний день абсолютные основания для нравственных норм поведения предлагают мировые религиозные системы, представленные в российском обществе. Основания этих религиозных систем, цель их духовной жизни, как и сама их духовность отличны друг от друга. Но, провозглашаемые ими нравственные нормы, зачастую совпадают, что, в свою очередь, позволяет формирование «Свода нравственных императивов для развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования», который мог бы, например, включать в себя такие нравственные нормы и правила, как:

- Относись с благоговением к Богу и святыням и уважай верующих в Него.
- Береги свою жизнь и жизнь других людей.
- Люби свою семью и почитай своих родителей.
- Дорожи своим Отечеством и будь верным ему.
- Будь справедливым ко всем: богатым и бедным, сильным и слабым.
- Не обижай других ни словом, ни делом.
- Не лги.
- Не воруй.
- Храни чистоту в мыслях, словах и делах.
- Не завидуй другим, а трудись с усердием.
- Относись к другим во всём так, как хочешь, чтобы другие относились к тебе.

Такой «Свод нравственных императивов» дал бы инструмент для педагогов в формировании положительных нравственных ценностей у подрастающего поколения, что позволит им уверенно смотреть в будущее и обрести верное направление на пути к счастью, которого мы все желаем как своим детям, так и самим себе.