

*Берсенева Тамара Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
социально-педагогического образования Санкт-Петербургской
академии постдипломного педагогического образования.*

Педагогический потенциал православной культуры в приобщении школьников к традиционным нравственным ценностям.

Под педагогическим потенциалом Православной культуры в приобщении школьников к традиционным нравственным ценностям будем понимать, во-первых, само содержание Православной культуры и, во-вторых, те педагогические возможности, методы и средства воспитания и развития личности, которые приводят к осознанному выбору нравственных ценностей.

Под эффективной реализацией педагогического потенциала Православной культуры в приобщении школьников к традиционным нравственным ценностям будем понимать результат, выражающийся в следующих педагогических эффектах:

- в осознанном выборе человеком нравственно-ориентированной позиции и уклонении от нравственно-дезорientированной позиции при решении жизненных проблем;
- в формировании критериев самооценки поступков, которые определяются ценностями, укорененными в Православной мировоззрении;
- в развитии средств анализа и рефлексии нравственных принципов, на основе которых совершается поступок в ситуации выбора;
- в принятии образов человеческого совершенства, выраженных в святости как идеале нравственного устремления человека.

Изучение основ православной культуры, как одного из модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКиСЭ), началось в образовательном пространстве России с 2012 года и только в четвертых классах. Поэтому говорить о реализации педагогического потенциала Православной культуры в приобщении школьников к традиционным нравственным ценностям в той полноте, которая обозначена выше, рано. Однако можно поставить вопрос о том, что дает учащимся изучение модуля «Основы православной культуры» в плане приобщения к традиционным нравственным ценностям только один год в четвертом классе.

Ответом на этот вопрос стало исследование мотивации учащихся к дальнейшему изучению православной культуры посредством изучения информационного запроса. Как методологически было выстроено исследование?

Во-первых, мы исходили из того, что содержание образования в рамках модуля «Основы православной культуры», должно быть направлено на освоение базовых национальных ценностей, заложенных в ФГОС.

Во-вторых, для проведения исследования нами была разработана анкета, состоящая из трех частей:

I. «Закончи предложения». Эта часть анкеты направлена на рефлексии учащимися пройденного материала и на выявление наиболее значимого для них содержания.

II. «Оцени по 5-ти балльной шкале, какие темы ты хотел(а) бы изучать в 5-ом классе (5 – наивысший балл, 1 – не хочу изучать)». Предлагалось 15 тем занятий. Эта часть анкета направлена на выявление умения формулировать информационный запрос посредством выбора тематики занятий, предложенной учителем.

III. «Какие еще темы ты хотел(а) бы изучать в 5-ом классе?» Открытый вопрос на формулирование личного информационного запроса.

В-третьих, нами были отобраны методики обработки полученных результатов: контент-анализ, ранжирование, метод простого распределения.

Пилотное исследование было проведено в 4-х классах в конце учебного года. Общая выборка составила 100 человек.

Остановимся кратко на полученных результатах.

Первая часть анкеты. «Закончи предложения»:

На уроках Православной культуры мы учимся (чему?)...; Мне больше всего запомнились темы уроков...; Я узнал(а)...; Я понял(а)...; Мне захотелось...

К наиболее примечательным ответам на вопрос, *чему мы учимся на уроках Православной культуры*, можно отнести следующие высказывания: «Понимать окружающую меня жизнь»; «Понимать смысл жизни»; «Сохранять мир, добро, различать добро и зло»; «Быть не равнодушными к миру, понимать связь между Богом и человеком»; «Жить по десяти заповедям»; «Быть добрее, делать себя лучше»; «Понимать духовные ценности человека»; «Не совершать грехов и контролировать свой характер». На уроках Православной культуры: «Мы узнаем, как нам жить»; «Изучаем жизнь людей, с которых нужно брать пример, чтобы приблизиться к Богу»; «Узнаем историю нашего человечества».

На вопрос, *какие темы уроков запомнились больше всего*, было установлено, что наиболее запоминающимися явились темы «Рождество Иисуса Христа» и «Пасха» (указали 72% опрошенных), семья Николая II и православная семья (44%), «Православные Таинства» (41%), «Заповеди» (35%), Православный храм, икона (26%), жития святых (24%), «Сотворение мира» (14%), «Православные чудеса» (13%), «Защита Отечества» (10%).

Учащиеся (как они пишут) **поняли**: «... что Господь есть!», «... что добро сильнее зла», «... что нужно верить и любить Бога, ведь Он создал нас и наш мир», «... что плохой поступок отдаляет от Бога», «... как мне жить, чтобы всем вокруг меня было хорошо», «... что Бог все наши поступки видит. Он всегда рядом с нами», «... что богатство и деньги не самое главное в жизни», «... что каждый наш поступок за собой несет последствия», «... что православие очень важный предмет», «... что семья всегда связана с Богом». К глубоко личностным выводам относятся такие высказывания учащихся как «Я поняла, что не надо врать!», «... не быть жадными, прощать долги, помогать людям и не причинять зло другим», «... не надо завидовать», «Мне захотелось изменить свой характер», «... что надо любить родных», «... что надо быть добрее, чтобы приблизиться к Богу, честнее».

Учащиеся отмечают, что им *захотелось* «посмотреть на все те события, о которых я узнал, вживую»; «трудности жизни монахов», «после очень интересных уроков найти в интернете побольше об этом», «сделать себя лучше», «все больше и больше узнавать о Боге, Его учениках и заповедях», «поехать в Иерусалим».

Как предостережение звучат слова ученика «я понял, что когда говорят то, что знаешь, получается скука. Мне захотелось узнать чего-нибудь нового». Видимо, учителю не хватило умения дифференцировать работу на уроке с учетом знаний и опыта церковной жизни некоторых учеников.

Вторая часть анкеты. «Оцени по 5-ти балльной шкале, какие темы ты хотел(а) бы изучать в 5-ом классе (5 – наивысший балл, 1 – не хочу изучать)».

Темы занятий были сформулированы так, чтобы они способствовали построению учащимися собственной системы ценностей через соотнесение собственного жизненного опыта и опыта православной традиции. Учащимся предлагались следующие темы: «Об Императоре Николае II», «Чистота помыслов – чистота души. О царской семье», «О России с любовью», «Размышления о Любви», «Размышления о счастье», «О труде и деньгах», «О сквернословии», «Что посеешь, то пожнешь», «Воспитание характера», «Жития святых», «Наша ответственность за жизнь и здоровье», «Информационная безопасность», «Духовная безопасность человека», «Музыка – искусство или оружие?», «О звуке и шуме в нашей жизни».

Ответы учащихся ранжировались по баллам на четыре интервала. Первый интервал (4;5] – высокий уровень мотивации на изучение предложенной темы, второй интервал (3;4] – средний уровень мотивации, третий интервал (2;3] – низкий уровень мотивации, четвертый интервал [0;2] – отсутствие мотивации на изучение предложенной темы.

Высокий уровень мотивации учащихся к изучению получили темы «О России с любовью» (4,397 балла), «Воспитание характера» (4,231 балла), «Духовная безопасность человека» (4,228 балла), «Размышления о счастье» (4,200 балла), «Жития святых» (4,128 балла), «Чистота помыслов – чистота души. О царской семье» (4,065 балла). Наименьший интерес вызвала тема «О сквернословии» (3,425 балла). В интервалы низкого уровня мотивации или отсутствия мотивации не попала ни одна из предложенных тема. Возможно, это свидетельствует о высоком познавательном уровне классов и интересном преподавании предмета учителями.

Третья часть анкеты. Какие еще темы ты хотел(а) бы изучать в 5-ом классе?

Ответы учащихся можно поделить на две группы: темы четвертого класса, изучение которых учащиеся предлагают продолжить в пятом классе, и новые темы, сформулированные самими учащимися.

Учащиеся хотели бы продолжить изучение тем «Монашество. Житие монахов. Монастыри» (16%), «Библия и Евангелие» (13%), «Православные храмы, иконы» (12%), «Православные Таинства» (6%), «Заповеди» (5%), «Православные праздники» и «Молитва» (по 4%).

Информационный запрос, самостоятельно сформулированный учащимися: «О жизни Господа и Божией Матери» (11%), «О семье Пресвятой Богородицы» (1%), «Святые покровители Санкт-Петербурга» (5%), «Святые места» (3%), «В чем

смысл жизни» (2%). Единичный запрос на темы: «О православной музыке», «Церковное пение», «Как сделать чистое сердце», «О воспитании святых», «О богослужении», «Явления темного мира». К сожалению, 7% учащихся не смогли самостоятельно сделать информационный запрос.

Проведенное исследование показало, что учащиеся хотят продолжить изучение Основ православной культуры. Получено тематическое поле, на основе которого можно выстраивать работу либо через стержневой предмет (ОРКиСЭ в 5-м классе), либо через внеурочную деятельность. Темы занятий, выбранные или сформулированные самими учащимися, свидетельствуют о возможности реализации педагогического потенциала Православной культуры в приобщении школьников к традиционным нравственным ценностям.